

ALLIGATO 1

Denominazione del Corso di Studio : Scienze Motorie

Classe :L22

Sede : Sede di Pavia, Dip.to di Sanità Pubblica, Medicina sperimentale e forense, Via Forlanini, 2 - Pavia  
Sede di Voghera, Via Ugo Foscolo, Voghera

Gruppo di Riesame

Prof.ssa Marisa Arpesella (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Crisafui (Rappresentante gli studenti)

Prof.ssa Maria Gabriella Cusella (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Cristina Montomoli (Docente del Cds)

Prof.ssa Claudia Sartori (Tecnico Amministrativo con funzione di segretaria)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

*10 novembre 2014, ore 16.00; argomenti discussi:*

- definizione dei criteri per la valutazione dei dati statistici;
- valutazione dell'attrattività del corso di laurea in termini saturazione dei posti disponibili, al tipo di scuola, di provenienza geografica, di voto di maturità;
- andamento del numero dei laureati;
- andamento delle carriere degli studenti;
- andamento della occupabilità.

*7 gennaio, ore 14.00; argomenti discussi:*

- andamento degli indicatori della soddisfazione dell'attività didattica (didattica frontale e corsi a scelta);
- analisi e riflessione sulla relazione della commissione paritetica della facoltà di Medicina

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 13/1/2015

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio<sup>1</sup>

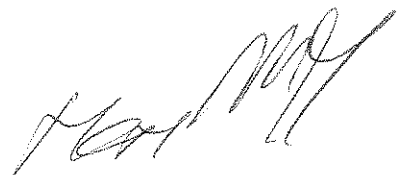
*ESTRATTO del VERBALE della seduta del 13/1/2015.*

Il Presidente comunica al Consiglio che, in ottemperanza a quanto richiesto dal MIUR, le Commissioni di Riesame e il Responsabile dei corsi di studio (nominati con Decreto, Repertorio N° 21/2013 del 27 febbraio 2013) hanno discusso con i rappresentanti degli studenti la valutazione delle "Attività sportive" (sede di Pavia e Voghera) e delle "Attività complementari per le scienze del movimento 1 e 2" Laurea Triennale (sede di Pavia e Voghera) e delle "Attività complementari per le scienze del movimento" Laurea Magistrale (sede di Pavia e Voghera).

Dall'analisi dei dati raccolti la Commissione ha elaborato le seguenti principali considerazioni:

1) la risposta degli studenti è stata parziale e poco partecipata.

2) data la scarsa risposta degli studenti la Commissione ha deciso di ritenere significativi i commenti dei



rappresentanti degli studenti in quanto pienamente al corrente delle opinioni dei loro colleghi.

3) Ne è risultato che le "Attività complementari per le scienze del movimento " risultano gradite. Si propone pertanto al Consiglio di confermarne l'offerta anche per il prossimo anno accademico.

4) La proposta della Prof.ssa Cusella di istituire borse di studio per studenti che nelle diverse sedi/corsi vogliano impegnarsi in attività di supporto al corso stesso è stata accettata e sono state istituite 2 borse di studio annuali per la sede di Pavia e 2 borse di studio semestrali per la sede di Voghera per supporto alla didattica.

Dopo attenta discussione, alla quale partecipano i rappresentanti degli studenti, il Consiglio approva all'unanimità.

*FCG*

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## I – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### I-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### Obiettivo n.1 La motivazione

Valutare le motivazioni che inducono gli studenti ad immatricolarsi al corso di studio in Scienze Motorie all'inizio del corso di studio.

#### Azioni intraprese

Un questionario motivazionale è stato sottoposto agli studenti immatricolati nel mese di ottobre. Il test è stato somministrato a 109 studenti del primo anno di corso durante la lezione di Statistica. Oltre 80 immatricolati hanno partecipato anche a test di ammissione per altri corsi di laurea, soprattutto per le professioni sanitarie (56/109); per 59 studenti (54%) il corso di laurea in Scienze Motorie ha rappresentato la scelta prioritaria. 95 studenti (88%) dichiarano un forte interesse per le discipline del corso e 85 (78%) ritengono che la Laurea conseguita in questo corso sia necessaria per lo svolgimento della loro futura professione. 95 immatricolati dichiarano inoltre di aver praticato e di praticare regolarmente attività sportiva (soprattutto calcio) e considerano questa una forte motivazione personale all'iscrizione; inoltre molti di loro (64, 59%) considerano importante l'immagine positiva che lo sport trasmette. Per 51 lo sport è un elemento che facilita le interazioni sociali. 41 studenti hanno ritenuto che l'accesso a Scienze Motorie fosse più facile rispetto ad altri corsi. A corso iniziato, la maggior parte degli iscritti ha considerato il carico di studi e l'impegno richiesto dal corso elevato (63) o medio (41). Anche le attività sportive ricevono un giudizio simile. L'allenamento e la costanza sono le due caratteristiche ritenute più importanti per lo svolgimento della futura professione. La maggior parte di loro pensa che lavorerà in società sportive o palestre; molti credono che lavoreranno nelle scuole. 68 di loro pensano che potranno lavorare in strutture sanitarie. Analizzando le materie di insegnamento, l'informatica è ritenuta la materia meno gradita. Complessivamente, gli studenti sembrano aver operato una scelta fortemente motivata relativamente al corso cui iscriversi.

#### Obiettivo n.2 test di ingresso con soglia minima

#### Azioni intraprese:

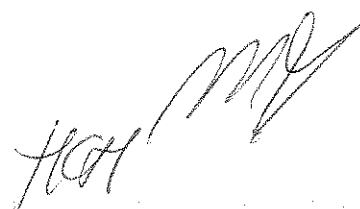
È stata mantenuta la soglia del test scritto di ammissione a 40/100. Le domande di cultura generale sono state elaborate in modo da favorire i candidati con motivazione maggiore e quindi vertevano su argomenti legati all'attività motoria (attività motoria e ricadute sulla salute; utilità esercizio fisico nella terza età; importanza del movimento nella scuola).

#### Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il punteggio medio al test di ammissione è stato pari a 60,3 (range 30-92), rispetto al 2013 in cui il punteggio medio era stato pari a 59 (range 40-97). Il numero degli studenti che hanno partecipato al test di ammissione è aumentato nell'ultimo triennio passando da 257 nel 2012, a 281 nel 2013, a 300 nel 2014.

### I-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Scheda A1-b



Il corso di studio in Scienze Motorie dall'a. a. 2009-10 (DM 270) è articolato in due curricula che si svolgono in due sedi diverse (Pavia e Voghera). I dati sono stati analizzati in modo disaggregato per sede, ma dal momento che non esistono criticità specifiche per sede, si riportano le statistiche globali sul totale degli studenti.

Il numero totale di iscritti alla laurea triennale nell'a.a. 2014-15 è stato pari a 430 a Pavia e 147 a Voghera, mantenendo costante il valore rispetto all'anno precedente.

Il numero di studenti iscritti al I anno nell'a. a. 2012-13 era di 199, nell'a. a. 2013-14 di 205 e attualmente di 206, mentre gli immatricolati sono stati rispettivamente 170, 175 e 175 evidenziando una forte stabilità nel numero degli studenti.

Negli ultimi tre anni accademici la percentuale di studenti immatricolati che proviene dal resto d'Italia (cioè esclusa la provincia di Pavia) è rimasta invariata ed è molto alta indicando un'alta attrattività del corso che quest'anno ha raggiunto il 71%. Solo uno studente risulta di cittadinanza non italiana.

Il 41% degli studenti proviene da una scuola superiore di tipo tecnico, il 4% di tipo professionale e il 55% da un liceo.

Il 48% degli studenti ha ottenuto un voto all'esame di maturità superiore a 70/100, l'11% superiore a 80/100.

Il voto medio degli esami è pari a 23.6; il voto medio agli esami è sostanzialmente stabile nel corso degli anni di studio. La mediana è pari a 24.

Il numero medio di CFU acquisito nei tre anni di corso è pari rispettivamente a 38, 36 e 39.

La percentuale di coloro che si sono laureati dopo 3 anni o più dalla fine del corso è circa il 10%, mentre coloro che si laureano in corso sono pari al 68%.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, anche per questo anno accademico sono possibili scambi Erasmus con la Spagna (Saragoza - Huesca) e la Francia (Marsiglia) per un totale di 4 borse all'anno. Nell'ultimo triennio le disponibilità in Spagna e Inghilterra (finchè attiva) sono state sempre utilizzate, mentre gli studenti non hanno mai concorso al bando per l'università di Marsiglia.

Le principali criticità consistono nella medio-bassa preparazione di base degli studenti in ingresso che li costringe ad un impegno maggiore nello studio delle materie del primo semestre. Nonostante ciò, il voto medio degli esami è accettabile. Inoltre il questionario sulla motivazione dimostra che gli studenti hanno operato una scelta fortemente motivata relativamente all'iscrizione al corso di scienze motorie. Il voto medio-alto conseguito negli esami è probabilmente dovuto proprio all'entusiasmo e all'interesse per il corso di studio

#### I-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1 test di ingresso con soglia minima

Azioni da intraprendere

Si manterrà una soglia minima di ingresso al test di ammissione pari a 40/100. Le modalità saranno esplicitate nel bando di concorso per l'ammissione.



## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Monitoraggio corsi con valutazione sulla qualità didattica <7

Il presidente del corso e il gruppo di riesame hanno incontrato i docenti titolari dei corsi in cui la valutazione della didattica risultava <7. Nella maggior parte dei casi sono state stabilite misure atte a migliorare il gradimento del corso da parte degli studenti e a centrare meglio gli obiettivi didattici. In pochissimi casi si è stabilito, in accordo con il docente, di operare una sostituzione volta a reclutare docenti più motivati all'insegnamento.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Si confermano i risultati positivi sulla valutazione della didattica da parte degli studenti. Il punteggio medio è stato di  $8.4 \pm 0.6$  (range 7.4-9.4) nell'a.a. 2013-14, stabile rispetto all'anno precedente ( $8.4 \pm 0.5$ , range 7.3-9.3).

Analizzando in particolare l'efficacia della qualità didattica dei docenti del corso (Domanda 7), il punteggio medio è pari a 8.2, con una percentuale di risposte con punteggio inferiore a 6 bassa (10%).

Gli studenti hanno espresso un giudizio mediamente elevato (7.9 punti) anche sulle capacità di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina da parte dei docenti (Domanda 6): sembra superata la criticità emersa negli anni precedenti all'anno accademico 2012-13 dove il punteggio medio era risultato inferiore.

I punteggi più bassi continuano ad osservarsi alla domanda che riguarda le conoscenze preliminari possedute (Domanda 1) (punteggio di 7.37) e alla domanda che riguarda l'interesse verso gli argomenti trattati nell'insegnamento (Domanda 17, punteggio 7.79). Si tratta tuttavia di punteggi soddisfacenti.

Nel caso della domanda 1 ciò può essere spiegato ad un abbassamento del livello di preparazione che gli studenti acquisiscono alla scuola superiore; nel caso della risposta negativa alla domanda 17 l'interpretazione può essere duplice: 1) potrebbe indicare che lo studente si aspetta che i singoli corsi abbiano esclusivamente contenuti immediatamente utilizzabili nell'ambito lavorativo, 2) potrebbe indicare una difficoltà da parte del docente a modellare i contenuti del corso rispetto alle caratteristiche che la figura da formare deve avere.

Analizzando in modo specifico i singoli corsi sono state evidenziate delle criticità che nell'a.a. 2014-15 si spera possano essere risolte grazie alla sostituzione del docente.

La Commissione paritetica ha evidenziato che i due curricula in Scienze Motorie (Pavia e Voghera) hanno mostrato dei valori medi molto buoni per le risposte prese in considerazione (D3=8.4-8.6, D4=7.8-8.2), così come per la qualità della didattica dei docenti (D6= 8.2-8.4, D7= 8.4-8.7, D8= 8.6-8.). Tuttavia ha evidenziato l'esistenza di criticità, per quanto non di grosso peso, riguardanti gli insegnamenti di Pedagogia generale e sociale (D6) e Medicina dello Sport (D7) nella sede di Pavia. Nella sede di Voghera la criticità riguarda l'insegnamento di Psicologia delle attività Motorie-Psicologia dello Sviluppo.

Per quanto riguarda le osservazioni sulle risorse per l'apprendimento del corso, l'esistenza di un sito web (<http://www-3.unipv.it/scienzomotorie/index.php>) dedicato agli studenti, consente loro di avere una

disponibilità tempestiva dei calendari delle lezioni e delle date e orari degli esami. È stato fatto un grosso sforzo per adeguare gli orari delle lezioni e delle attività a scelta alle esigenze che gli studenti hanno espresso tramite i loro rappresentanti. Inoltre il corso di studio si svolge interamente in aule ad esso dedicate, recentemente e appositamente edificate. Ogni annualità ha le lezioni consecutive e nella stessa aula (<http://www.campusaquae.it/chisiamo.html>), non si verificano problemi di sovraffollamento. Nello stesso edificio e in quello adiacente si svolgono le attività sportive obbligatorie e a scelta. La biblioteca che offre supporti informatici e sale studio è localizzata a circa 300 metri ([http://www-2.unipv.it/bst09/sez\\_botta2.html](http://www-2.unipv.it/bst09/sez_botta2.html)).

Il COR organizza giornate di orientamento dedicate agli studenti degli ultimi anni degli studi superiori, nel corso delle quali gli studenti hanno la possibilità di frequentare una "giornata tipo" dello studente universitario. Dopo l'immatricolazione gli studenti vengono assistiti da progetti di tutorato e nell'ambito del programma Erasmus stimolati a svolgere un periodo di formazione all'estero.

Il servizio programmazione didattica della facoltà di Medicina interagisce costantemente e attivamente con la Commissione di Riesame ed è di prezioso supporto all'espletamento degli adempimenti relativi alla stesura del rapporto di riesame.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Monitoraggio dei corsi per i quali la Commissione Paritetica ha rilevato delle criticità.

Azioni da intraprendere:

Il presidente del corso e il gruppo di riesame incontreranno i docenti per elaborare strategie per il miglioramento della qualità didattica dei corsi in oggetto.

## 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Monitoraggio situazione lavorativa ad un anno dalla laurea

- Raccolta dati sulla situazione dei laureati ad un anno dalla fine degli studi, con un questionario appositamente creato.

Azioni intraprese:

Non è stato possibile implementare tale studio per mancanza di fondi e di personale da dedicare al progetto.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Non eseguito, attualmente non abbiamo accesso ad una banca dati che ci consenta di contattare gli studenti.

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Analizzando la situazione dei laureati 2012 presso l'Università di Pavia, utilizzando i risultati della ricerca Stella-Cilea ([http://vulcanostella.cilea.it/uploads/tx\\_drblob/storage/2012\\_PVS.pdf](http://vulcanostella.cilea.it/uploads/tx_drblob/storage/2012_PVS.pdf)), risulta che il 56% dei laureati triennali lavora a 12 mesi dalla laurea, il 22% sono in cerca di occupazione e il 22% continua gli studi. Il tasso di occupazione medio ad un anno dalla laurea risulta pari al 50.2%. La stessa indagine aveva

riportato per i laureati nel 2011 un tasso di occupazione ad un anno dalla laurea pari al 60%, si osserva quindi un leggero calo della percentuale dei laureati che lavorano ad un anno dalla laurea confrontando le due coorti di laureati.

La principale difficoltà nell'analisi di questi dati è legata alla mancanza di informazioni sul tipo di lavoro (se conseguito grazie al titolo di studio o indipendente da esso), pertanto tali dati sembrano rispecchiare l'andamento attuale del tasso di occupazione, ma non è possibile evincere quanto lo specifico titolo di studio aumenti le prospettive di occupazione.

Dal momento che l'attuale normativa di legge non obbliga le strutture sportive ad assumere personale laureato in scienze motorie, se non per i ruoli dirigenziali, si limita notevolmente l'ambito lavorativo che potrebbe/dovrebbe essere a loro riservato. Attualmente gli studenti hanno la possibilità di svolgere il tirocinio soprattutto in strutture sportive che non offrono molte chance per un contratto di lavoro. Il numero degli enti convenzionati per il tirocinio si è ridotto passando da 227 a 73, di cui il 31% è rappresentato da strutture non sportive. Purtroppo la nuova normativa sulla sicurezza del tirocinante presso le aziende private ha indotto molti enti a non rinnovare la convenzione.

La situazione lavorativa degli studenti ad un anno dalla laurea sarà monitorata, utilizzando uno studio ad-hoc.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Monitoraggio situazione lavorativa ad un anno dalla laurea

Azioni da intraprendere:

Si cercherà di monitorare la situazione lavorativa degli studenti laureati nell'a. a. 2013-14 per valutare la reale natura dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Si costituirà una banca dati contenente l'elenco dei laureati in SM che accetteranno di essere ricontattati per rispondere ad un questionario che verrà elaborato ad hoc.

