

Denominazione del Corso di Studio : Scienze Motorie

Classe :L22

Sede : Sede di Pavia, Dip.to di Sanità Pubblica, Medicina sperimentale e forense, Via Forlanini, 2 - Pavia
Sede di Voghera, Via Ugo Foscolo, Voghera

Primo anno accademico di attivazione: L'ordinamento 270 è in vigore dall'A.A.2009/2010

Gruppo di Riesame

Prof.ssa Marisa Arpesella (Responsabile del CdS) - Responsabile del Riesame

Sig. Oscar Crisafulli (Rappresentante gli studenti)

Prof.ssa Maria Gabriella Cusella (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Cristina Montomoli (Docente del Cds)

Sig.ra Mara Bertolotti (Tecnico Amministrativo con funzione di segretaria)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

4 Aprile 2013, ore 14.00; argomenti discussi:

- definizione dei criteri per la valutazione dei dati statistici;
- valutazione dell'attrattività del corso di laurea in termini saturazione dei posti disponibili, degli abbandoni, trasferimenti altro corso, al tipo di scuola, di provenienza geografica, di voto di maturità (triennio 2010/11-2012/13);
- andamento del numero dei laureati;
- andamento delle carriere degli studenti;
- andamento della occupabilità;

19 SETTEMBRE 2013, ore 14.00; argomenti discussi:

- andamento degli indicatori della soddisfazione dell'attività didattica (didattica frontale e corsi a scelta);
- analisi delle criticità e definizione degli interventi prioritari da realizzare nel successivo anno accademico:
 - Valutazione e ottimizzazione dei corsi a scelta,
 - Valutazione e ottimizzazione della didattica frontale,
 - Proposta di istituzione Borse di studio,
 - Proposta di modifica dei criteri determinanti il punteggio di Laurea.
 - Proposta di percorsi formativi dedicati alla Disabilità.
 - Proposta di implementazione di tutorati.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **16/12/2013**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio¹

ESTRATTO del VERBALE della seduta del 16 Dicembre 2013.

Il Presidente comunica al Consiglio che, in ottemperanza a quanto richiesto dal MIUR, le Commissioni di Riesame e il Responsabile dei corsi di studio (nominati con Decreto, Repertorio N° 21/2013 del 27 febbraio 2013) hanno provveduto a somministrare a tutti gli studenti dei corsi di Laurea in Scienze Motorie il sondaggio informatizzato relativo alla valutazione delle "Attività sportive" (sede di Pavia e Voghera) e delle "Attività complementari per le scienze del movimento 1 e 2" Laurea Triennale (sede di Pavia e Voghera) e delle "Attività complementari per le scienze del movimento" Laurea Magistrale (sede di Pavia e Voghera).

Dall'analisi dei dati raccolti la Commissione ha elaborato le seguenti principali considerazioni:

1) la risposta degli studenti è stata parziale e poco partecipata (Allegato 1) pertanto la Commissione propone, per il prossimo anno accademico, di fissare nel mese di giugno 2014, un periodo nel quale tutti gli studenti, convocati a gruppi, si rechino presso le aule informatizzate delle sedi di Pavia e Voghera, per procedere alla compilazione del questionario anonimo. La Prof.ssa Cusella provvederà, in collaborazione con il Prof. Micheletti Piero per la sede di Pavia e con il dott. Giovanetti Giuseppe per la sede di Voghera

2) data la scarsa risposta degli studenti la Commissione ha deciso di ritenere significativi i commenti espressi da almeno il 50% degli studenti partecipanti al relativo corso.

3) Ne è risultato che, nell'ambito delle "Attività complementari per le scienze del movimento" solo il corso denominato "Stretching" (LM, sede di Pavia) è valutabile (risposte fornite dal 70% dei partecipanti). Il Corso è risultato di ampio gradimento per gli studenti che lo hanno frequentato e valutato. Si propone pertanto al Consiglio di confermarne l'offerta nell'a.a. 2013/14.

4) La Prof.ssa Montomoli illustra i risultati di un test (Allegato 2) da lei somministrato a 109 studenti del primo anno di corso il 31/10/2013 durante la lezione di Statistica con l'obiettivo di indagare sulle motivazioni che hanno condotto alla scelta del corso di studio. 56 studenti hanno un'età compresa tra i 19 ed i 20 anni. Oltre 80 immatricolati hanno partecipato anche a test di ammissione per altri corsi di laurea, soprattutto (56 di loro)

per le professioni sanitarie; comunque per 59 di loro le Scienze Motorie rappresentavano la scelta prioritaria. 96 studenti dichiarano un forte interesse per le discipline del corso e 85 ritengono che la Laurea conseguita in questo corso sia necessaria per lo svolgimento della loro futura professione. 95 immatricolati dichiarano inoltre di aver praticato e di praticare regolarmente attività sportiva (soprattutto calcio) e considerano questa una forte motivazione personale all'iscrizione; inoltre molti di loro (64) considerano importante l'immagine positiva che lo sport trasmette. Per 51 lo sport è un elemento che facilita le interazioni sociali. 41 studenti hanno ritenuto che l'accesso a Scienze Motorie fosse più facile rispetto ad altri corsi. A corso iniziato, la maggior parte degli iscritti ha considerato il carico di studi e l'impegno richiesto dal corso elevato (63) o medio (41). Anche le attività sportive ricevono un giudizio simile. L'allenamento e la costanza sono le due caratteristiche ritenute più importanti per lo svolgimento della futura professione. La maggior parte di loro pensa che lavorerà in società sportive o palestre; molti credono che lavoreranno nelle scuole. 68 di loro pensano che potranno lavorare in strutture sanitarie. Analizzando le materie di insegnamento, l'informatica è ritenuta la materia meno gradita. Complessivamente, gli studenti sembrano aver operato una scelta fortemente motivata relativamente al corso cui iscriversi.

La Prof.ssa Cusella, al termine della seduta, rileva che, a suo avviso, nell'ottica di rendere sempre più professionalizzanti le attività sopra riportate l'offerta delle medesime deve essere ampia ma commisurata all'effettiva partecipazione degli studenti anche per contenere e ottimizzare le spese di gestione dei corsi; propone quindi per l'a.a. 2014/2015 di offrire un numero complessivo di posti/attività proporzionato agli studenti iscritti.

a) Propone inoltre di istituire delle borse di studio per studenti che nelle diverse sedi/corsi vogliano impegnarsi in attività di supporto al corso stesso.

b) Si rileva inoltre che la possibilità di sostituire la partecipazione alle attività mediante Convegni/Corsi potrebbe talvolta penalizzare la formazione attiva dello studente. La Prof.ssa Cusella invita il consiglio a prestare particolare attenzione a questo aspetto.

Dopo attenta discussione alla quale partecipano i rappresentanti degli studenti inserire gli studenti presenti al Consiglio il Consiglio approva all'unanimità.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: test di ingresso con soglia minima

Test di ingresso con una soglia minima da superare con l'obiettivo di aumentare la qualità degli studenti in ingresso

Azioni intraprese:

È stata innalzata la soglia del test scritto di ammissione. La soglia minima dell'a.a. 2012-13 era 20/100, quest'anno è stata raddoppiata a 40/100. Le domande di cultura generale sono state elaborate in modo da favorire i candidati con motivazione maggiore e quindi vertevano su argomenti legati all'attività motoria (attività motoria e ricadute sulla salute; utilità esercizio fisico nella terza età; importanza del movimento nella scuola).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Non ci è ancora possibile valutare l'impatto di tale azione dal momento che la prima sessione utile di esami che ci fornirà i dati necessari avrà inizio a fine gennaio. Provvederemo ad effettuare una riunione del gruppo di riesame per analizzare i dati.

Obiettivo n. 2: aumento corsi di tutorato

Aumentare i corsi di tutorato, concorrendo ai fondi banditi ogni anno dal MIUR con l'obiettivo di colmare le lacune e agevolare gli studenti nel percorso formativo

Azioni intraprese:

I corsi di tutorato dei corsi del primo semestre (Chimica, Statistica; Anatomia) sono stati implementati e altamente frequentati da parte degli studenti. L'analisi dei risultati della prossima sessione di esami consentirà una precisa valutazione dell'efficacia del tutorato. Tali risultati verranno confrontati con le richieste di tutorato evidenziate dagli studenti nei questionari di valutazione e monitoraggio (<https://valmon.ds.unifi.it/sisvaldidat/unipv/>).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

I corsi di tutorato esistenti saranno mantenuti e nuovi tutorati saranno proposti per insegnamenti che finora non li prevedevano, a condizione che i fondi messi a disposizione dell'Ateneo siano sufficienti.

Obiettivo n. 3: discussione periodica

Discussione periodica, nel consiglio didattico e nella commissione paritetica, dei risultati della valutazione della didattica, analizzando l'associazione tra esito e efficacia della didattica e interesse per gli argomenti trattati nell'insegnamento.

Azioni intraprese:

Poiché la commissione paritetica non comprende studenti di scienze motorie, il gruppo di riesame, in accordo con il consiglio didattico, ha deciso di coinvolgere nella discussione i rappresentanti degli studenti afferenti al corso di studio in Scienze Motorie eletti nelle ultime votazioni studentesche.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Gli studenti sono stati invitati a tutti i consigli e hanno partecipato attivamente alla discussione. Inoltre sono stati creati dei gruppi di discussione centrati su gruppi omogenei di materie. Tali incontri sono stati effettuati per la maggior parte degli insegnamenti e continueranno per ottimizzare i contenuti sia della didattica frontale che delle attività a scelta; sono stati già effettuati gli incontri di seguito elencati:

15/01/2014 - "Sport"; 2° incontro: Marin, Porcaro.

25/10/2013 - "Psicologia": Cabrini, Callegari, Berrone.

10/10/2013 - "Medicina": Ricevuti, Falcone e Meloni.

30/09/2013 - "Fisiologia"; Docenti partecipanti D'Antona, Pellegrino, Canepari, Schieppati.

30/09/2013 - "Sport"; 1° incontro: Garbelli, Rovida, Del Bianco.

15/09/2013 - "Fisica/Biomeccanica/Anatomia Applicata"; Alloni, Cusella, Schmid.

Nel corso di tali riunioni i Rappresentanti degli Studenti ed i Docenti hanno discusso dei programmi, delle modalità d'esame e anche dell'opportunità/possibilità di attivare nuovi Tutorati. Gli incontri continueranno anche nell'a.a. 2013/14 allo scopo di verificare l'attuazione e gli effetti delle decisioni prese.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Scheda A1-b

Il corso di studio in Scienze Motorie dall'a. a. 2009-10 (DM 270) è articolato in due curricula che si svolgono in due sedi diverse (Pavia e Voghera). I dati sono stati analizzati in modo disaggregato per sede, ma dal momento che i valori numerici sono molto simili tra di loro e non esistono criticità specifiche per sede, si riportano le statistiche globali sul totale degli studenti.

Il numero totale di iscritti alla laurea triennale è passato da 630 nell'a. a. 2010-11 a 567 nell'a. a. 2013-14. Il numero di studenti iscritti al I anno nell'a. a. 2011-12 di 179, nell'a. a. 2012-13 di 199 e nell'a. a. 2013-14

di 205 mentre gli immatricolati sono stati rispettivamente 145, 170, 175 evidenziando una stabilità nel numero degli studenti.

Negli ultimi tre anni accademici la percentuale di studenti immatricolati che proviene dal resto d'Italia (cioè esclusa la provincia di Pavia) è rimasta invariata ed è molto alta indicando un'alta attrattività del corso (67%). Il 32% degli studenti proviene da una scuola superiore di tipo tecnico, l'11% di tipo professionale e il 57% da un liceo. Il 38% degli studenti ha ottenuto un voto all'esame di maturità superiore a 70/100.

Le valutazioni sugli esiti didattici si riferiscono agli a. a. dal 2009-10 al 2011-12, per poter valutare le performance di 3 coorti di studenti (2009, 2010 e 2011). La percentuale di abbandoni durante il corso di studio è diminuita, passando dal 26% al 14%. Le sospensioni/passaggi/trasferimenti sono diminuiti (dal 5% al 2%).

La percentuale di laureati in corso è aumentata (dal 17 al 22%), così come il numero di laureati (34 vs 39).

Il voto medio degli esami è pari a 23.8 ± 0.5 ; il voto medio agli esami è sostanzialmente stabile nel corso degli anni di studio. Il numero medio di CFU si è modificato negli anni di corso (primo anno 40 CFU, secondo 35, terzo 42).

La percentuale di coloro che si sono laureati dopo 3 anni dalla fine del corso è passata dal 4% (2010), al 6% (2011), al 12% (2012).

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, attualmente sono possibili scambi Erasmus con la Spagna (Saragoza - Huesca), Inghilterra (Anglia Ruskin - Cambridge) e Francia (Marsiglia) per un totale di 7 borse all'anno. Nell'ultimo triennio le disponibilità in Spagna e Inghilterra sono state sempre utilizzate, mentre gli studenti non hanno mai concorso al bando per l'università di Marsiglia.

Le principali criticità rimangono le stesse individuate precedentemente: 1) la qualità dello studente in ingresso e 2) il voto medio-basso negli esami. La permanenza di tali criticità non sembra tanto da imputarsi ad un errore nei correttivi proposti quanto alla mancanza di tempo nell'attuare le valutazioni. Infatti il precedente rapporto di riesame era stato elaborato per migliorare l'andamento dell'a. a. 2013-14 che non ha ancora terminato il primo semestre.

La causa di questi problemi potrebbe essere legata, da una parte alla preparazione inadeguata degli studenti in ingresso e dall'altra alla scarsa motivazione nell'affrontare il corso di studio e alla sottovalutazione dell'impegno richiesto dal corso.

Queste affermazioni sono confermate anche dalle risposte degli studenti ai questionari di valutazione dei corsi.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1 La motivazione

Valutare le motivazioni che inducono gli studenti ad immatricolarsi al corso di studio in Scienze Motorie all'inizio del corso di studio.

Azioni da intraprendere

Perfezionamento del questionario motivazionale, raccolta dei dati attraverso il questionario nel mese di ottobre, analisi dei risultati

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il docente del corso di Statistica riproporrà il questionario motivazionale e analizzerà i dati raccolti entro dicembre 2014. Tale progetto si basa sull'esclusiva disponibilità del docente.

Obiettivo n.2 test di ingresso con soglia minima

Azioni da intraprendere

Si manterrà una soglia minima di ingresso al test di ammissione pari a 40/100. Le modalità saranno esplicitate nel bando di concorso per l'ammissione

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1- lezioni introduttive:

dedicare all'inizio dei corsi del primo anno delle lezioni introduttive (per esempio 0.5 CFU) che consentano a tutti gli studenti di raggiungere il livello minimo indispensabile di preparazione per affrontare gli argomenti del corso

Azioni intraprese:

Nelle prime lezioni dei corsi di Chimica, Statistica e Anatomia sono stati introdotti argomenti propedeutici.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Non ci è ancora possibile valutare l'impatto di tale azione dal momento che la prima sessione utile di esami che ci fornirà i dati necessari avrà inizio a fine gennaio. Provvederemo ad effettuare una riunione del gruppo di riesame per analizzare i dati.

Obiettivo n. 2- potenziare incontri con SBA:

potenziare, di concerto con il Servizio Bibliotecario di Ateneo, gli incontri con gli studenti per presentare/aggiornare i servizi offerti dal Servizio Bibliotecario stesso con l'obiettivo di rendere sempre più chiare le potenzialità dei Servizi strutturati dall'Ateneo ad uso degli studenti e poter quindi aumentarne la fruibilità

Azioni intraprese:

un rappresentante del SBA ha effettuato incontri con gli studenti del primo anno

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

positivo, continuerà in futuro

Obiettivo n. 3- utilizzo risorse informatiche:

avviare gli studenti all'utilizzo delle risorse informatiche a disposizione di concerto con i docenti di quegli insegnamenti che potrebbero recepire nel programma formativo del corso introduzioni all'uso di banche dati on-line e l'uso di software per la gestione dei dati;

Azioni intraprese:

A causa dell'alto numero di studenti questa azione è stata ottimizzata con gli studenti della laurea magistrale

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Al momento non ci sono risorse sufficienti in termini di tutor, personale di supporto e strutture per proporre tale attività anche agli oltre 200 studenti del primo anno.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Si confermano i risultati positivi sulla valutazione della didattica da parte degli studenti. Il punteggio medio è stato di 8.4 ± 0.5 (range 7.3-9.3) nell'a.a. 2012-13, stabile rispetto all'anno precedente (8.4 ± 0.5 , range 7.3-9.6).

Analizzando in particolare l'efficacia della qualità didattica dei docenti del corso (Domanda 6), il punteggio medio è pari a 8.34, con una percentuale di risposte con punteggio inferiore a 6 molto bassa (8%).

Gli studenti hanno espresso un giudizio mediamente elevato (8 punti) anche sulle capacità di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina da parte dei docenti (Domanda 7), mentre erano più critici negli anni precedenti dove il punteggio medio era inferiore (7).

Il punteggio più basso continua ad osservarsi alla domanda che riguarda le conoscenze preliminari possedute (Domanda 1), così come l'interesse verso gli argomenti trattati nell'insegnamento (Domanda 22).

Nel caso della domanda 1 ciò può essere spiegato ad un abbassamento del livello di preparazione che gli studenti acquisiscono alla scuola superiore; nel caso della risposta negativa alla domanda 22 l'interpretazione può essere duplice: 1) potrebbe indicare che lo studente si aspetta che i singoli corsi abbiano esclusivamente contenuti immediatamente utilizzabili nell'ambito lavorativo, 2) potrebbe indicare una difficoltà da parte del docente a modellare i contenuti del corso rispetto alle caratteristiche che la figura da formare deve avere.

Analizzando in modo specifico i singoli corsi si evidenziano delle situazioni da monitorare, in quanto viene espresso un giudizio non pienamente positivo sulla qualità didattica del docente.

Questa rappresenta una criticità da affrontare e risolvere.

Per quanto riguarda le osservazioni sulle risorse per l'apprendimento del corso, l'esistenza di un sito web (<http://www-3.unipv.it/scienzematricie/index.php>) dedicato agli studenti, consente loro di avere una disponibilità tempestiva dei calendari delle lezioni e delle date e orari degli esami. È stato fatto un grosso sforzo per adeguare gli orari delle lezioni e delle attività a scelta alle esigenze che gli studenti hanno

espresso tramite i loro rappresentanti. Inoltre il corso di studio si svolge interamente in aule ad esso dedicate, recentemente e appositamente edificate. Ogni annualità ha le lezioni consecutive e nella stessa aula (<http://www.campusquae.it/chisiamo.html>), non si verificano problemi di sovraffollamento. Nello stesso edificio e in quello adiacente si svolgono le attività sportive obbligatorie e a scelta. La biblioteca che offre supporti informatici e sale studio è localizzata a circa 300 metri (http://www-2.unipv.it/bst09/sez_botta2.html).

Il COR organizza giornate di orientamento dedicate agli studenti degli ultimi anni degli studi superiori, nel corso delle quali gli studenti hanno la possibilità di frequentare una "giornata tipo" dello studente universitario. Dopo l'immatricolazione gli studenti vengono assistiti da progetti di tutorato e nell'ambito del programma Erasmus stimolati a svolgere un periodo di formazione all'estero.

Il servizio programmazione didattica della facoltà di Medicina interagisce costantemente e attivamente con la Commissione di Riesame ed è di prezioso supporto all'espletamento degli adempimenti relativi alla stesura del rapporto di riesame.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Monitoraggio corsi con valutazione sulla qualità didattica <7

Azioni da intraprendere:

Il presidente del corso e il gruppo di riesame incontreranno i docenti per elaborare strategie per il miglioramento della qualità didattica. Se l'obiettivo non verrà raggiunto nel successivo anno accademico, si provvederà alla sostituzione del docente.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: situazione laureati

- Raccolta dati sulla situazione dei laureati ad un anno dalla fine degli studi, con un questionario appositamente creato.

Azioni intraprese:

Il Gruppo di riesame si è concentrato quest'anno sugli studenti in ingresso cercando di identificare le caratteristiche e gli obiettivi. Riteniamo che lo studente debba familiarizzare con i questionari altrimenti non sarà possibile raccogliere dati alla fine del percorso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Non eseguito, attualmente non abbiamo accesso ad una banca dati che ci consenta di contattare gli studenti.

Obiettivo n. 2: Potenziamento della rete delle strutture di tirocinio

Potenziamento della rete delle strutture di tirocinio nell'ambito di enti finalizzati al mantenimento del benessere e al recupero della funzionalità motoria (centri termali, case di cura, comuni, AUSER, centri assistenza disabili, ecc.) e di strutture sanitarie (es. ospedale di Voghera), con l'obiettivo di facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro anche in ambiti non strettamente connessi allo sport, ma con finalità di promozione dell'attività motoria come fattore di recupero e mantenimento della salute.

Azioni intraprese:

E' in corso la completa revisione delle convenzioni relative ai tirocini Curriculari; sono in via di firma altre convenzioni specifiche per il Tirocinio di Formazione e l'avviamento al lavoro.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

In corso di attuazione

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Analizzando la situazione dei laureati 2011 presso l'Università di Pavia, utilizzando i risultati della ricerca Stella-Cilea (http://vulcanostella.cilea.it/uploads/tx_drblob/storage/2011_PVS.pdf), risulta che circa il 60% dei laureati triennali lavora a 12 mesi dalla laurea, il 10.7% sono in cerca di occupazione e il 26% continua gli studi. Il tasso di occupazione medio ad un anno dalla laurea risulta pari al 50.2%. La stessa indagine aveva riportato per i laureati nel 2010 un tasso di occupazione ad un anno dalla laurea pari al 42.6%

La principale difficoltà nell'analisi di questi dati è legata alla mancanza di informazioni sul tipo di lavoro (se conseguito grazie al titolo di studio o indipendente da esso), pertanto tali dati sembrano rispecchiare l'andamento attuale del tasso di occupazione, ma non è possibile evincere quanto lo specifico titolo di studio aumenti le prospettive di occupazione.

Dal momento che l'attuale normativa di legge non obbliga le strutture sportive ad assumere personale laureato in scienze motorie, se non per i ruoli dirigenziali, si limita notevolmente l'ambito lavorativo che potrebbe/dovrebbe essere a loro riservato. Attualmente gli studenti hanno la possibilità di svolgere il tirocinio soprattutto in strutture sportive che non offrono molte chance per un contratto di lavoro. Su un

totale di 227 enti convenzionati con il nostro corso di studio per il tirocinio, solo il 35% è rappresentato da strutture non sportive.

La situazione lavorativa degli studenti ad un anno dalla laurea sarà monitorata, in collaborazione con il COR, utilizzando uno studio ad-hoc.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Monitoraggio situazione lavorativa ad un anno dalla laurea

Azioni da intraprendere:

Studio specifico in collaborazione con il COR

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'obiettivo verrà raggiunto in collaborazione con il COR. Si costituirà una banca dati contenente l'elenco dei laureati in SM che accetteranno di essere ricontattati per rispondere ad un questionario che verrà elaborato ad hoc. I primi dati dovrebbero essere disponibili ed analizzabili a partire da Settembre 2014.